

CONVENIOS DE DESEMPEÑO COLECTIVO 2015

ÁREA DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE

CONVENIO TIPO N° 1

1. Nombre del convenio				
ACOMPañAMIENTO A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS				
2. Datos del Establecimiento Educacional y del Equipo Suscriptor				
RBD				
Nombre Establecimiento				
Región				
DEPROV				
Comuna				
Dependencia				
3. Equipo que suscribe el convenio				
Rut	Nombre	Apellidos	Cargo	Firma
4. Fundamentación del convenio				
<p>En el diagnóstico institucional de las prácticas pedagógicas de los docentes de <i>(favor indicar nivel)</i> del Establecimiento, realizado por el equipo directivo y técnico pedagógico, a través de la revisión y análisis de los resultados de la aplicación del sistema de evaluación docente y otros informes (Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (OCDE, TALIS - 2009); muestran la utilidad que tiene para los profesores la evaluación y la retroalimentación de sus prácticas, para el mejoramiento de su enseñanza..</p>				

CONVENIOS DE DESEMPEÑO COLECTIVO 2015

ÁREA DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE

La evidencia empírica nacional y el análisis de los resultados de la Evaluación de los docentes del Establecimiento Educacional, recogida a través “Los resultados preliminares en el portafolio de la Evaluación Docente 2014”; nos señala que los mayores desafíos para el mejoramiento de la práctica profesional de los docentes, están en el módulo 1 del Portafolio de la evaluación docente, en los ámbitos del ***análisis de la clase, la calidad de la evaluación y la reflexión a partir de los resultados de la evaluación***. A su vez, en el módulo 2 del Portafolio, La clase Filmada; el desafío se encuentra en la dimensión ***interacción pedagógica***; independiente de los resultados finales de cada docente.

La dimensión más disminuida, de la evaluación docente, de todas las indicadas con anterioridad, es la ***reflexión a partir de los resultados de la evaluación***, con una de las desviaciones más amplias, expresada en el cuadro siguiente:

	Organización de la unidad	Análisis de la clase	Calidad de la evaluación	Reflexión a partir de los resultados de la evaluación	Ambiente de la clase	Estructura de la clase	Interacción Pedagógica
Promedio 2014 (11.955)	2.52	2.14	2.13	2.09	2.80	2.61	2.17
Desviación Estándar 2014	0.54	0.55	0.69	0.67	0.27	0.43	0.46

Fuente: Área de acreditación y Evaluación Docente – CPEIP

La variabilidad expresada en el cuadro, es de gran utilidad para el equipo directivo y técnico, porque nos permite detectar aquellos docentes con mayores logros, para generar una reflexión conjunta que vaya en el camino de la colaboración entre pares, contribuyendo al mejoramiento de las prácticas de aquellos docentes que requieren de apoyo.

-Sobre los antecedentes descritos, el equipo directivo y técnico pedagógico estima que es necesario desarrollar acciones de apoyo a los docentes de (*indicar nivel de enseñanza*) , para contribuir al mejoramiento de las prácticas docentes en el aula, utilizando como estrategia el Acompañamiento al aula, unido al trabajo en equipo; cuyo propósito es el avance

CONVENIOS DE DESEMPEÑO COLECTIVO 2015

ÁREA DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE

organizacional, hacia una comunidad de aprendizaje.

El Acompañamiento al aula se prevé como una estrategia que permita complementar el diagnóstico general con evidencia específica de cada profesor del establecimiento y así detectar sus dificultades, debilidades y necesidades de apoyo. Además, la realización del análisis y reflexión y propuestas de mejoramiento del Acompañamiento al aula entre todos los docentes involucrados y el equipo directivo y técnico; nos permite el avance hacia la transformación de la organización escolar, en una comunidad de aprendizaje, sobre la base de un trabajo profesional responsable, en equipo, en un clima de confianza y respeto.

Para el logro de lo expresado con anterioridad, el equipo directivo y técnico, elabora e implementa un plan de apoyo que se constituya en un espacio de reflexión acerca de las prácticas pedagógicas y de su mejoramiento continuo.

El liderazgo de este convenio estará a cargo del equipo directivo y técnico propuesta que se llevará cabo con la participación y común acuerdo con los docentes de aula; cuyo propósito central es el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en el aula, con el fin de contribuir a que todos los estudiantes logren aprendizajes significativos y de calidad.

5. Insumos Prioritarios

Diagnóstico:

Resultados generales de la Evaluación Docente, específicos del Establecimiento y de los docentes.

Evidencia de estudios nacionales e internacionales.

Diagnóstico Institucional PME, PEI, Estándares Indicativos.

6. Objetivo General

Fortalecer en el equipo directivo y técnico pedagógico del establecimiento habilidades para el monitoreo de las prácticas pedagógicas de aula y la elaboración de un plan de apoyo como instalación de buena práctica del establecimiento educacional.

CONVENIOS DE DESEMPEÑO COLECTIVO 2015

ÁREA DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE

6.1. Descripción del Objetivo		
<p>El objetivo se propone desarrollar dos grandes aspectos, por una parte , que el equipo directivo desarrolle las habilidades para un monitoreo de la práctica docente efectiva y la implementación de un plan de apoyo a las prácticas docentes de acuerdo a los antecedentes que el monitoreo arroje; utilizando datos relevantes que posee el establecimiento sobre todas las dimensiones de su quehacer y de lo que estudios nacionales e internacionales aportan para el mejoramiento de sus prácticas directivas.</p>		
6.2. Metas Institucionales		
Meta: 1	Área : Curricular	Ponderación: 30%
<p>El equipo directivo y técnico pedagógico, entre los meses de marzo y mayo, implementa el Acompañamiento al aula, con a lo menos dos visitas al aula por cada docente de Enseñanza (<i>indicar nivel de enseñanza</i>); al término del proceso, en consejo de análisis y reflexión con los docentes, se prioriza la atención y mejora de aquellas necesidades y debilidades de las prácticas pedagógicas detectadas en el conjunto de los docentes.</p>		
Indicadores	Medios de Verificación	
<p>Elaboración y/o revisión de una pauta de Observación al aula con la participación de todos los docentes de Enseñanza (<i>indicar nivel de enseñanza</i>) del Establecimiento, en el inicio del convenio en el mes de marzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pauta de Observación al aula, firmada y aprobada por la totalidad de los docentes de Enseñanza (<i>indicar nivel de enseñanza</i>) del Establecimiento. - Acta de análisis y acuerdo con el Consejo Escolar. 	
<p>Realización de a lo menos dos visitas de Observación al aula a cada uno de los docentes de Enseñanza..... del Establecimiento, entre abril y mayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de Observación al Aula de cada docente involucrado, con el registro de la observación y de las recomendaciones y retroalimentación entre directivos y docentes. 	
<p>Levantamiento de las fortalezas, necesidades y debilidades observadas de las prácticas pedagógicas en el aula en consejo de profesores, de análisis y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acta de consejo, con la priorización de necesidades y debilidades detectadas de las prácticas pedagógicas, acordada por los docentes de Enseñanza (<i>indicar nivel</i> 	

CONVENIOS DE DESEMPEÑO COLECTIVO 2015

ÁREA DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE

reflexión de la práctica pedagógica con el 100% de los docentes de Enseñanza (indicar nivel de enseñanza) del Establecimiento.	<p style="text-align: right;"><i>de enseñanza</i>) del Establecimiento, firmada por todos los involucrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acta de toma de conocimiento y observaciones del Consejo Escolar. Firmada por sus integrantes.
Meta: 2	Área : Liderazgo
Ponderación: 30%	
El equipo directivo y técnico pedagógico, elabora y consensua con el 100% de los docentes un Plan de apoyo a sus prácticas pedagógicas a desarrollarse entre los meses de junio a noviembre; implementando a lo menos dos acciones colectivas, complementaria al acompañamiento al aula.	
Indicadores	Medios de Verificación
Elaboración de un Plan de apoyo por el equipo directivo y técnico-pedagógico del establecimiento, coherente con las necesidades detectadas a partir de la observación. Aprobada por el 100 % de los docentes que se desempeñan en Enseñanza (indicar nivel de enseñanza) del Establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de apoyo, firmado por cada uno de los docentes de Enseñanza (indicar nivel de enseñanza) involucrados. - Acta de análisis y acuerdo sobre Plan de Apoyo, del Consejo Escolar.
Implementación de a lo menos cuatro reuniones de reflexión, calendarizadas, con los todos los docentes del establecimiento, conducidas y lideradas por el equipo directivo y técnico pedagógico, con la finalidad de apoyar las prácticas pedagógicas del 100 % de los docentes de Enseñanza (indicar nivel de enseñanza) del establecimiento, entre junio y noviembre del presente año.	<ul style="list-style-type: none"> - Calendarización de las acciones de apoyo a implementar, por el equipo directivo y técnico pedagógico. - Firmas de asistencia de los docentes a cada actividad planificada y ejecutada. - Reporte de la implementación de las reuniones de apoyo desarrolladas.
Realización de a lo menos dos visitas de Observación al aula, a cada uno de los	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de Observación al Aula de cada docente involucrado, con el registro de las

CONVENIOS DE DESEMPEÑO COLECTIVO 2015

ÁREA DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE

docentes de Enseñanza (indicar nivel de enseñanza) del Establecimiento, durante el segundo semestre, calendarizadas y planificadas en el Plan de Apoyo.	recomendaciones y acuerdos entre directivos y docentes. - Reporte de la implementación y resultados de las acciones de apoyo desarrolladas.	
Realización de a lo menos una Jornada amplia de análisis, Reflexión y Proyección de la estrategia de Observación al aula y del Plan de Apoyo implementado durante el año 2015 y el compromiso y desafío individual y colectivo de los docentes para el año 2016.	- Acta de la Jornada de análisis, Reflexión y Proyección del Plan de Apoyo y de la Observación al aula, firmada por cada uno de los docentes involucrados. - Documento de Compromiso y desafío de cada uno de los docentes para el año 2016, en forma individual y/o colectiva.	
Meta: 3	Área : Resultados	Ponderación: 40%
Al término del año escolar, en Consejo de profesores liderados por el equipo directivo y técnico pedagógico, presenta dos informes: el informe de resultados del Acompañamiento al aula y su retroalimentación, y el informe de las acciones implementadas del Plan de Apoyo al desarrollo docente; ambos informes se someten a consideración de los docentes y Consejo Escolar, incorporándose las propuestas de mejoramiento, como desafíos para el período escolar del año 2016.		

CONVENIOS DE DESEMPEÑO COLECTIVO 2015

ÁREA DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE

En ambos Convenios de Desempeño Colectivo, el Equipo Directivo y Técnico adscribe:

Ámbitos	Procesos institucionales	Prácticas directivas / niveles de desarrollo de la organización escolar	Categoría de desarrollo
Gestión Curricular	Organización Curricular Institucional (Macro)	N1: N2+	Transforma
		N2: N1+	Optimiza
		N1:	Administra
	Evaluación de la Implementación del Currículum	N3: N2+	Transforma
		N2: N1+	Optimiza
		N1:	Administra
	Sistema de Apoyo a las Prácticas Docentes	N3: N2+	Transforma
		N2: N1+	Optimiza
		N1:	Administra
	Desarrollo Profesional Docente Es el proceso de inducción, acompañamiento y promoción de los docentes, coherentes con las necesidades personales, profesionales e institucionales, caracterizado por un clima de confianza y comunicación efectiva, incentivo para potenciar el mejoramiento de la práctica pedagógica.	N3: N2+ Desarrolla estrategias tendientes a generar acciones de capacitación, perfeccionamiento y/o talleres de desarrollo de habilidades para el mejoramiento de la práctica y/o conocimientos profesionales de los docentes.	Transforma
		N2: N1+ Coordina y/ o articula redes de apoyo entre pares, acciones de acompañamiento para el mejoramiento de las práctica o conocimientos profesionales de los docentes.	Optimiza
		N1: Apoya, asesora y/o induce a los docentes en distintas acciones orientadas a fortalecer sus competencias pedagógicas, tendientes al mejoramiento de la práctica docente y desarrollo profesional.	Administra
	Sistema de Apoyo a los estudiantes	N3: N2+	Transforma
		N2: N1+	Optimiza
		N1:	Administra