

PROYECTOS ADECO

Una oportunidad para la reactivación de
aprendizajes

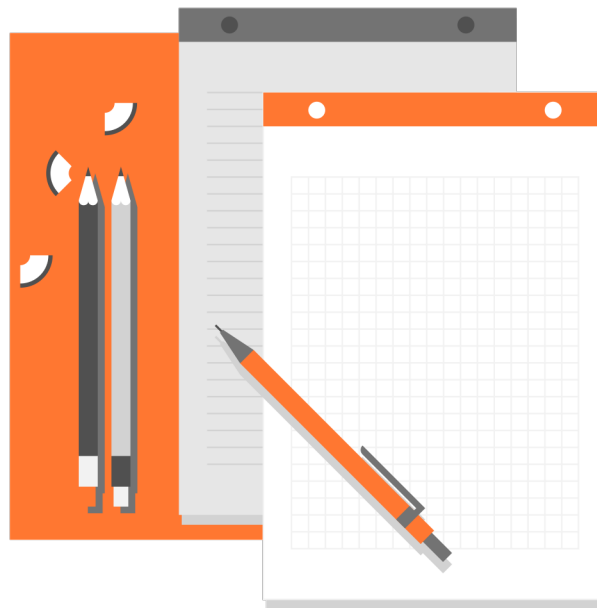
Presentación

El para que, por qué y como del proceso de acompañamiento al aula.

Jorge Ulloa Garrido,
Director Ejecutivo +Comunidad
28 de agosto de 2023

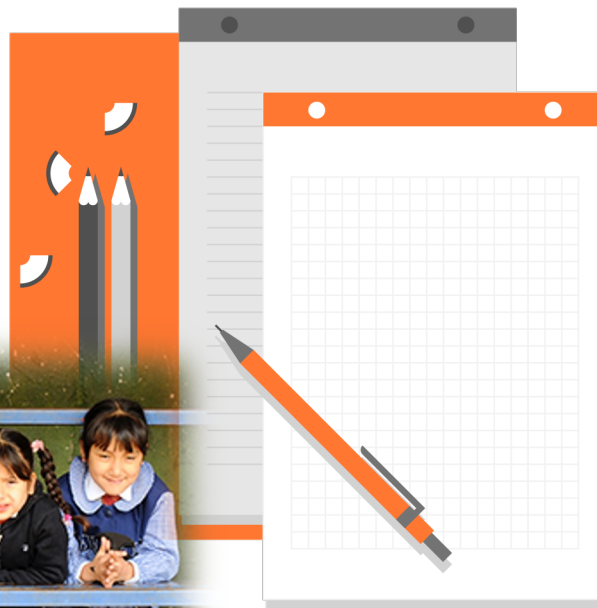
► Agenda

1. Iniciales.
2. La ruta de un buen plan.
3. El foco de la observación en el aula
4. Claves de una retroalimentación para la reflexión pedagógica.
5. Los desafíos de una buena práctica pedagógica



► Propósito

Analizar nuestras perspectivas de aproximación al proceso de acompañamiento al aula: El para que, por qué y el como

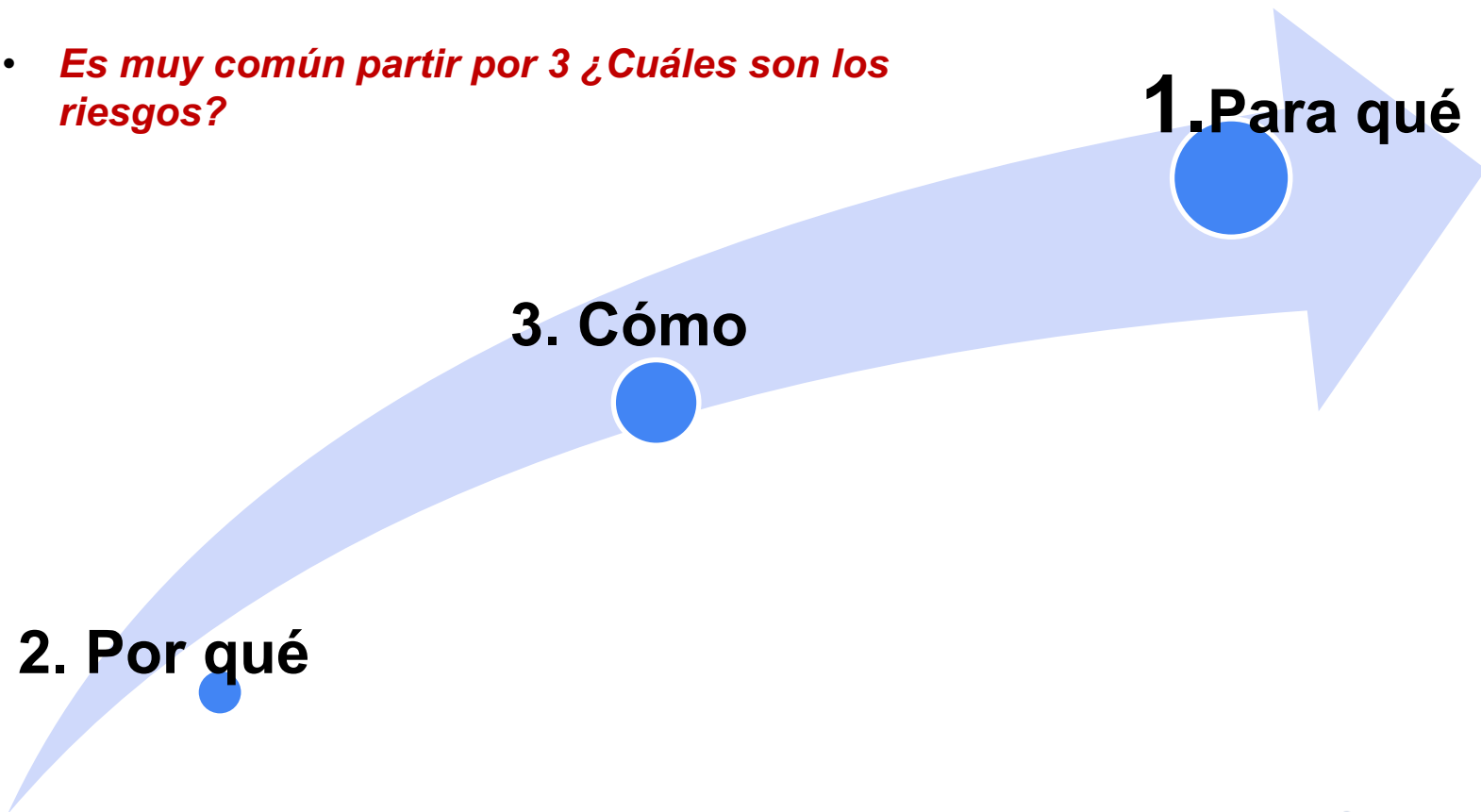


▶ La ruta de un buen Plan



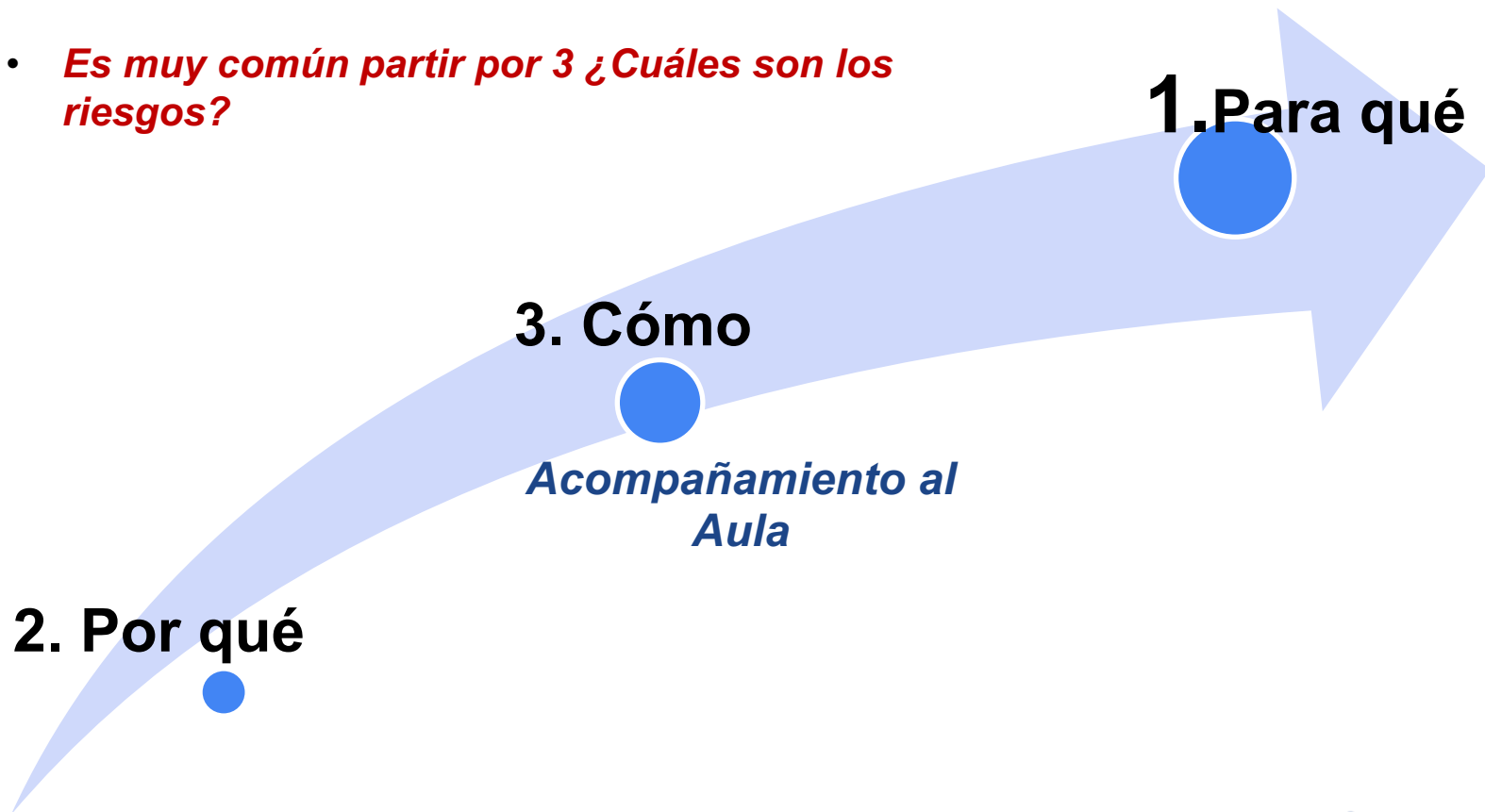
¡¡¡No da lo mismo por donde partir!!!

- *Es muy común partir por 3 ¿Cuáles son los riesgos?*

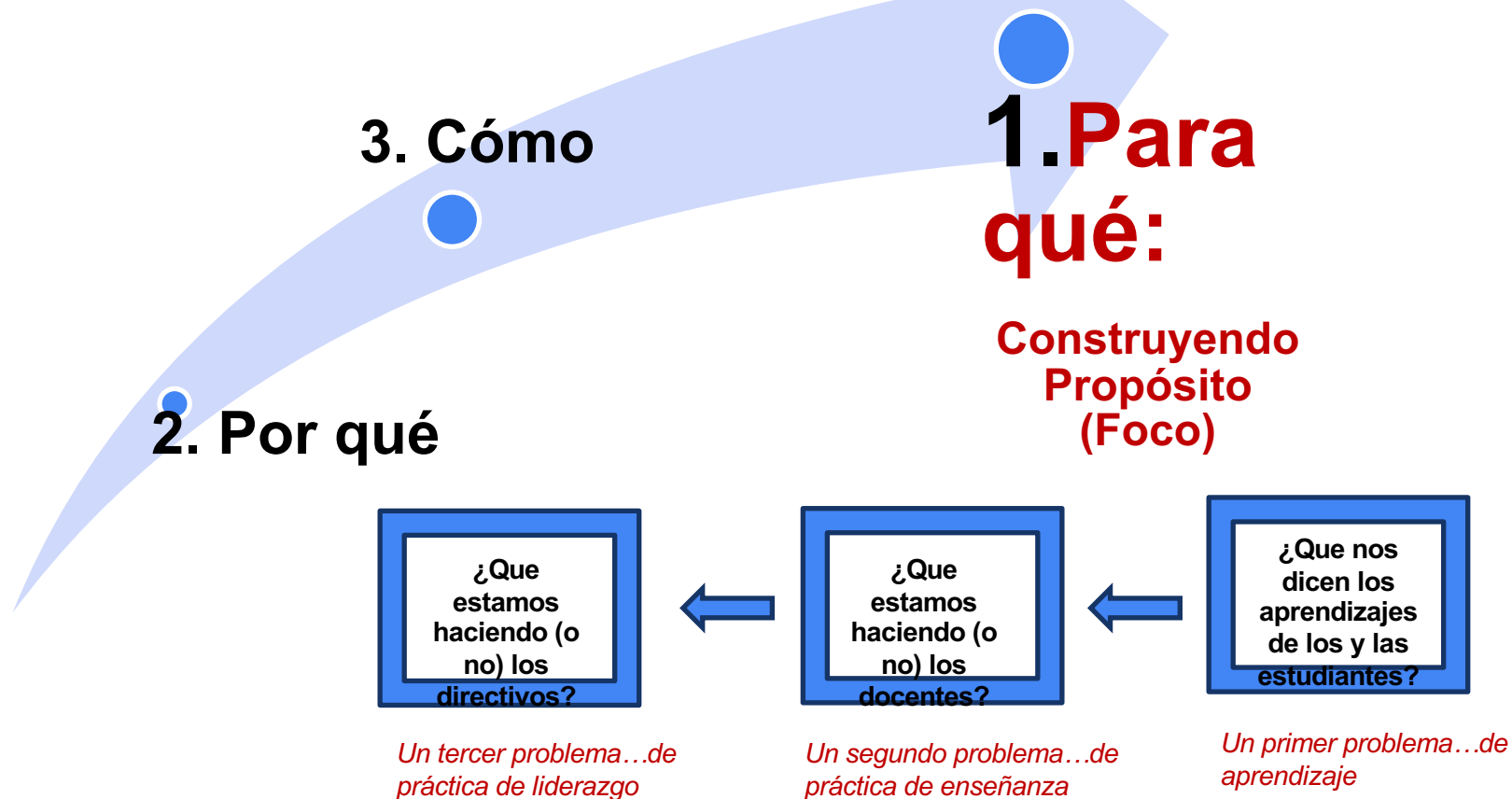


¡¡¡No da lo mismo por donde partir!!!

- *Es muy común partir por 3 ¿Cuáles son los riesgos?*

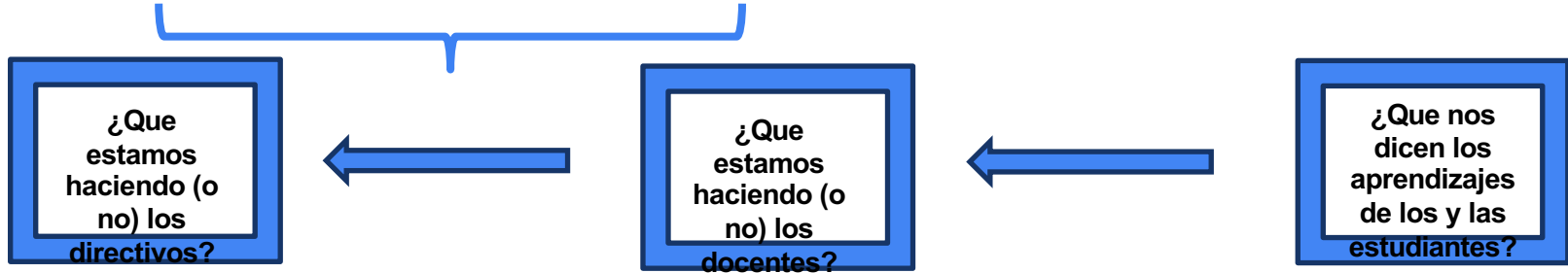


Poniendo la reversa:



Caminatas de aula
Amigos críticos
Grupo de Aprendizaje Profesional (DPD)
Estudio de clase
Análisis de productos de aprendizaje

Poniendo la reversa:



*Un tercer problema...de
práctica de liderazgo*

*El equipo directivo entrega
retroalimentación asistemática al
trabajo docente de aula.*

*(análisis de los registros de talleres de
reflexión de los acompañamiento al aula a
partir de rubrica)*

*Un segundo problema...de
práctica de enseñanza*

*Los docentes presentan **trabajan**
principalmente experiencias
individuales, lecturas o investigaciones
y basadas en aprender y repetir
contenido.*

*(análisis de los registros de talleres de
reflexión de los acompañamiento al aula a
partir de rubrica)*

*Un primer problema...de
aprendizaje*

*Los y las estudiantes de
segundo ciclo básico presentan
bajo desarrollo de la habilidad
de evaluar información y
argumentos en distintas
asignaturas.*

*(análisis de los registros docentes de
distintas asignaturas a partir de
rubrica de progresión)*

► Foco de la observación en el aula

Habilidad de evaluar información y argumentos de los estudiantes.

Lo que estudiantes hacen

Estrategia docente

Las asociaciones de aprendizaje

Uso de recursos digitales

Ambiente de confianza



► Observar para retroalimentar



- **¿Qué tareas desarrollan los estudiantes?**



Describir (registro anecdótico)

- “Los/as estudiantes trabajan en duplas de banco respondiendo la pregunta desafío que contiene la guía de trabajo por 20 minutos.
- Los/as estudiantes están utilizando la Tablet o teléfono para buscar información acerca de la pregunta planteada.
- “Los estudiantes están desarrollando aprendizaje significativo”

► Observar para retroalimentar



- **¿Qué acciones desarrollan los profesores?**



Describir (registro anecdótico)

- “El docente está utilizando la experiencia basada en problemas”
- “Los/as estudiantes trabajan en duplas de banco respondiendo la guía de trabajo por 20 minutos.
- Realiza respuestas individuales y a veces colectivas a las distintas preguntas de estudiantes “



**¿Como se imaginan
lo que sigue?**

¿Me ayudan con sus respuestas breves en el QR de Mentimeter?

Mentimeter.com
Código: 3576 6677





Retroalimentación: ¿Cuales son las claves?

► Consideraciones



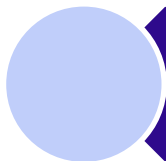
No olvidar el Foco: Lo que están aprendiendo los y las estudiantes



Un buen ciclo de retroalimentación parte antes de la observación, en el diseño.

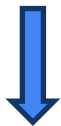


La mejor estrategia suelen ser las buenas preguntas. Estas abren buenas conversaciones.



En estas conversaciones ocurre la reflexión pedagógica...

▶ **¿Lo que están haciendo los/as estudiantes permite el desarrollo de...?**



Habilidad de evaluar información y argumentos de los estudiantes.



¿Cuales son las evidencias?



▶ **Habilidad de evaluar información y argumentos de los estudiantes.**



¿Cómo descubrir las evidencias?



Rubrica

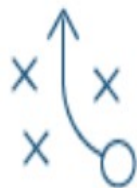




Progresión del Aprendizaje Profundo en **pensamiento Crítico**

Evaluar críticamente la información y los argumentos, ver patrones y conexiones, construir conocimiento significativo y aplicarlo y evaluarlo en el mundo real.

Dimensión	Limitada	Emergente	En desarrollo	Acelerando	Competente
Los alumnos y alumnas...					
Evaluar información y argumentos	Pueden encontrar información sobre cualquier tema, pero tienen dificultad para discernir errores en las premisas, razonamientos, suposiciones y /o conclusiones de argumentos dados.	Comienzan a evaluar suposiciones, premisas, razonamientos y conclusiones utilizando habilidades de búsqueda de información eficaces.	Pueden obtener y evaluar información relevante y de confianza. Pueden identificar intuitivamente fortalezas y debilidades, pero pueden tener dificultades para articular su razonamiento.	Son capaces de determinar si la información es de confianza, relevante y útil. Pueden evaluar las fortalezas y debilidades de un argumento y pueden explicar su razón de ser. Son capaces de comprender puntos de vista opuestos.	Tienen la habilidad de determinar, tanto lógica como intuitivamente, si la información es confiable, relevante, y útil. Son expertos evaluadores de argumentos lógicos y pueden identificar y articular fortalezas y debilidades con claridad y perspicacia. Pueden defender su posición con referencias relevantes a información o datos.



Pensamiento Crítico

Progresión del Aprendizaje Profundo (Versión para los estudiantes)

Evaluar información y argumentos, ver patrones y relaciones, construyendo conocimiento significativo y aplicándolo en el mundo real.

Dimensión	 Limitada	 Emergente	 En desarrollo	 Acelerando	 Competente
Evaluar información y argumentos	Puedo encontrar información sobre un tema usando mi ordenador o preguntando a un adulto, pero tengo problemas para saber si la información es fiable o útil. Copio y comparto lo que he encontrado o escuchado sin pensar en mejorarlo.	Por lo general, puedo encontrar la información que necesito. Estoy empezando a poder decidir si esa información es verdadera, relevante y útil. Hay algunos argumentos con los que no estoy de acuerdo o que no tienen sentido, pero tengo problemas para explicar por qué me siento así.	Puedo encontrar y evaluar información fácilmente. Puedo distinguir entre buenos y malos argumentos y estoy empezando a ser capaz de explicar por qué un argumento tiene o no sentido.	Soy muy capaz de buscar y evaluar información. Puedo explicar cómo evalúo la información, pero no siempre puedo demostrar la comprensión correcta de la información o argumento.	Puedo analizar diferentes fuentes de información y comentar por qué estoy usando los datos que he seleccionado. Entiendo claramente si la información es de confianza, relevante y útil, y puede explicar mi pensamiento a otros. Solo selecciono información que sé que es correcta, clara y que aporta valor a lo que intento probar, decir o hacer.

Observé la clase de historia y me genera mucha inquietud. El docente utilizó un lindo PPT y expuso sobre la revolución agrícola. Luego hizo dos preguntas y los chicos/as respondieron en grupos.

**Conversar
para Cerrar**

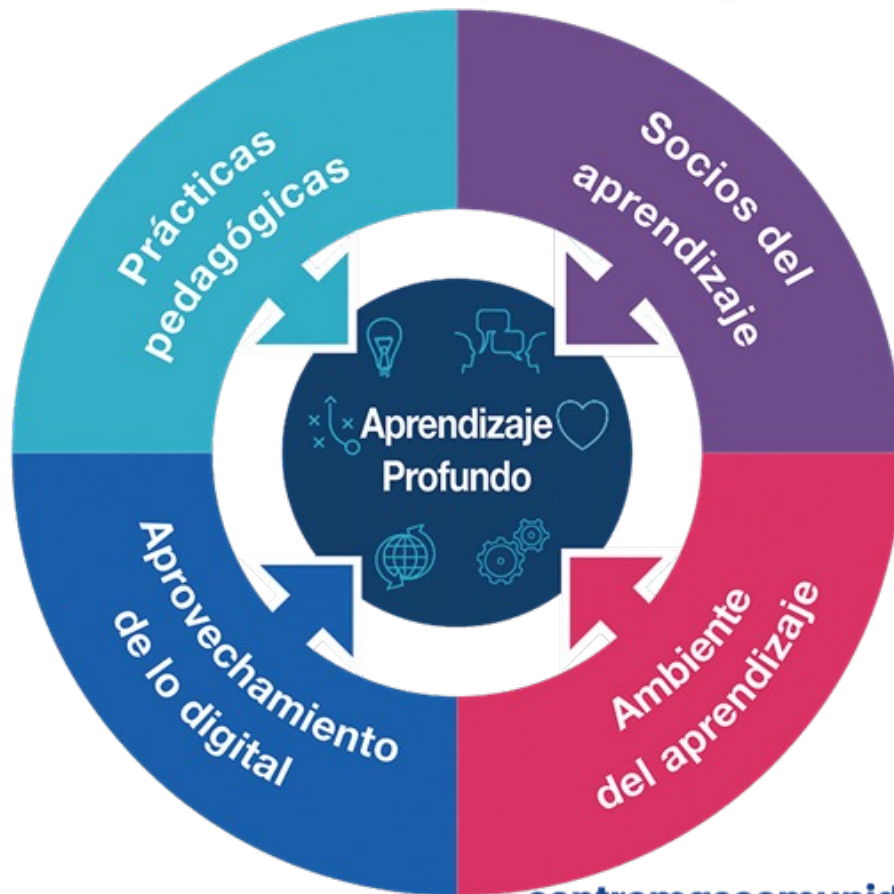
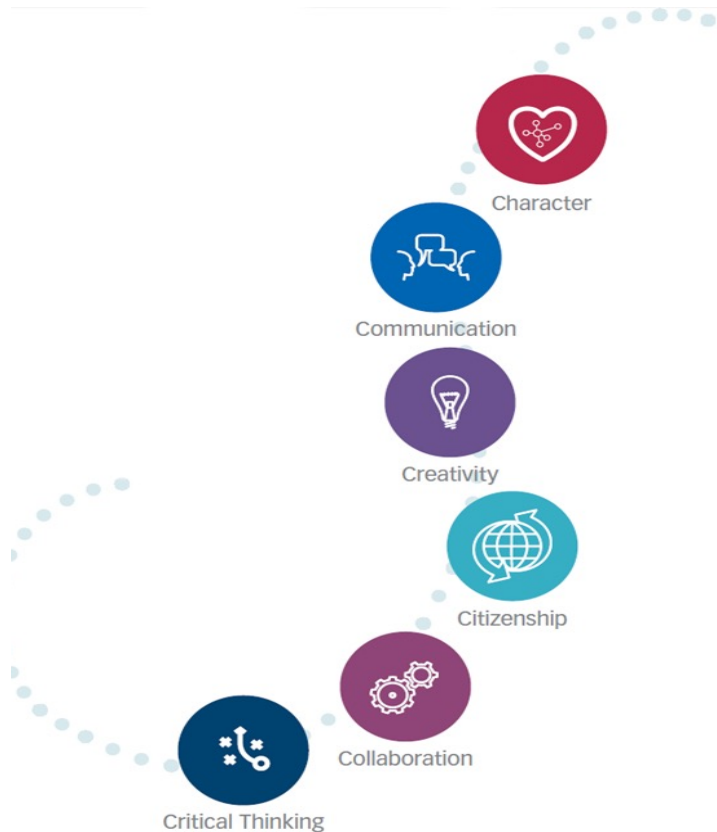
**Conversar
para Abrir**

- **El Modelo Médico paciente y cierre de conversaciones**
- **Modelo abierto a las conversaciones (Robinson, 2009)**

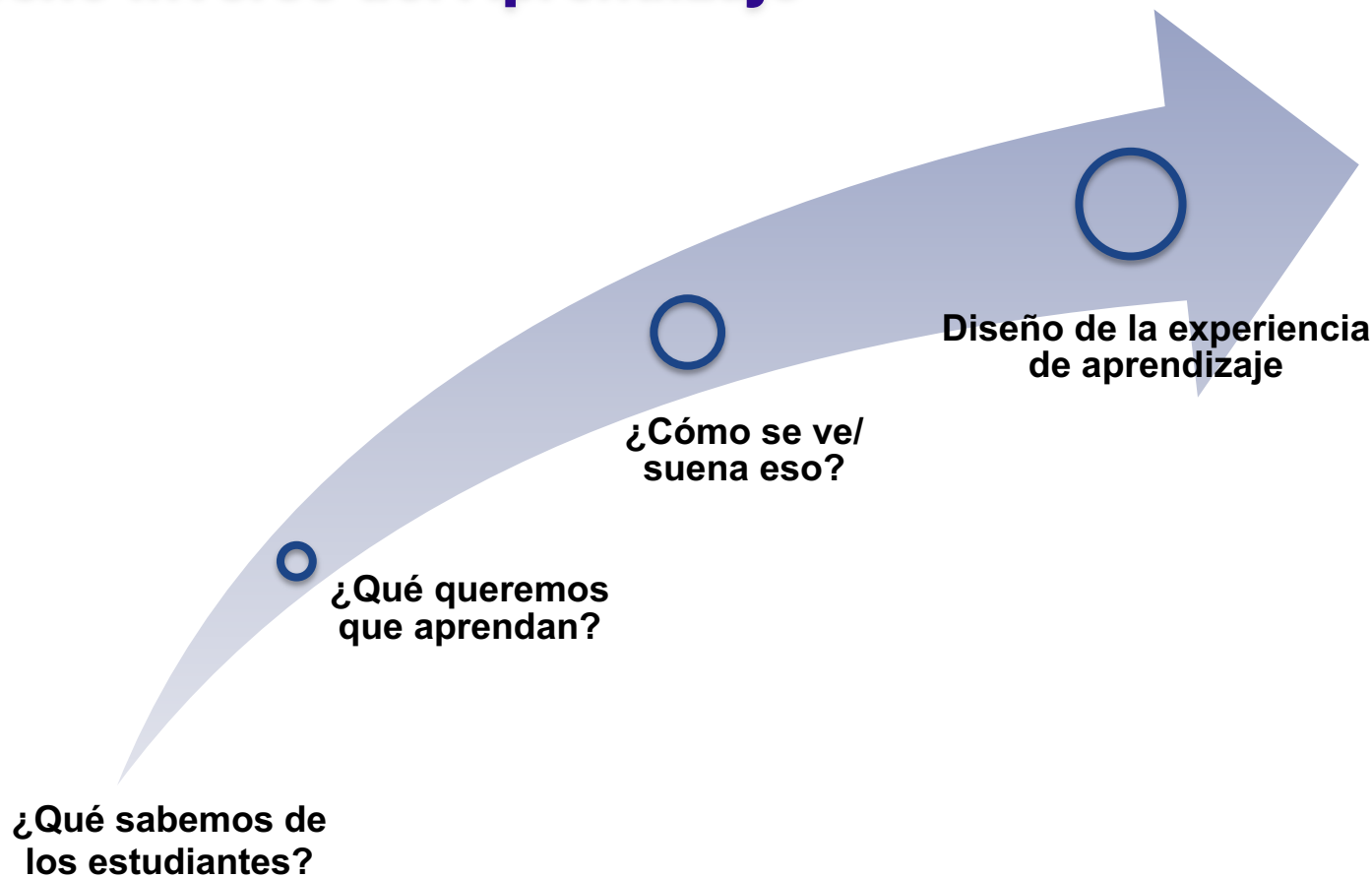


Los desafíos para una buena práctica pedagógica

► Las 6c y los 4 elementos del Diseño del Aprendizaje



► Diseño Inverso del Aprendizaje



► Las experiencias de Aprendizaje que fomentan las Competencias Globales

- Involucran procesos cognitivos de orden superior para alcanzar una comprensión profunda del contenido y los problemas de un mundo contemporáneo.
- Abordan áreas o problemas que a menudo son interdisciplinarios.
- Integran capacidades académicas y personales.
- Son activos, auténticos, desafiantes y centrados en el estudiante.
- A menudo están diseñados para impactar el mundo, localmente o más allá.
- Tienen lugar en una variedad de entornos y utilizan cada vez más la conectividad y la tecnología digital.

► Un nuevo rol para los y las Docentes

Activador

- Establece objetivos de aprendizajes desafiantes y criterios de éxito.
- Accede a prácticas pedagógicas para satisfacer diferentes necesidades y contextos.
- Proporciona retroalimentación efectiva para activar niveles más altos de aprendizajes

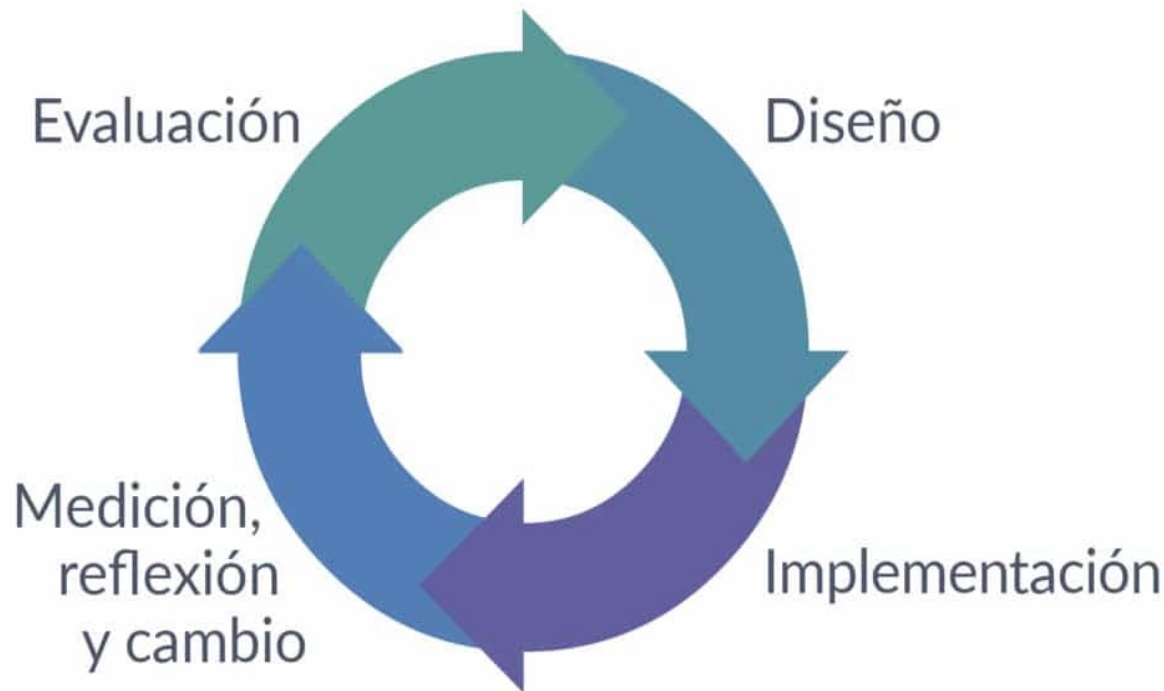
Constructor de Cultura

- Establece normas de confianza y asunción de riesgos para fomentar la innovación y la creatividad.
- Involucra la voz de las y los estudiantes como co-diseñadores.
- Cultiva entornos de aprendizajes para apoyar la perseverancia, el autocontrol y la pertenencia

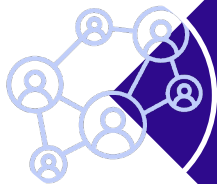
Colaborador

- Conecta con las y los estudiantes, las familias y la comunidad.
- Participa en la investigación colaborativa con colegas.
- Genera y comparte conocimientos sobre el Aprendizaje Profundo.

► Herramienta: Ciclo del Aprendizaje Colaborativo



► Donde está la innovación



Una nueva visión de aprendizaje centrada en desarrollo integral y conectado con la vida y el mundo: Un propósito moral



Una nueva pedagogía que establece nuevos roles para docentes y estudiantes: Docentes activadores-Estudiantes protagonistas



Un diseño de experiencias de aprendizaje que invierte el diseño tradicional: Desde lo que sabemos de los estudiantes, lo que esperamos de ellos a la experiencia



Comunidad

CENTRO DE LIDERAZGO EDUCATIVO
PARA LA MEJORA EN RED



New Pedagogies for
Deep Learning™
A GLOBAL PARTNERSHIP



contacto@centromascomunidad.cl



[centromascomunidad](#)



[centromascomunidad](#)



[mascomunidad_](#)



[centro-mas-comunidad](#)



[Centro de Liderazgo + Comunidad](#)



**Universidad
de Concepción**



**UNIVERSIDAD
DE ATACAMA**



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza



FUNDACIÓN EDUCACIONAL
SEMINARIUM®

FCH
FUNDACIÓN CHILE